



**Государственное автономное учреждение Иркутской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

664022, г. Иркутск, ул. Пискунова-42; тел.70-00-37, т/факс 70-09-40

E-mail: ogoucpmss@mail.ru

www.cpmss-irk.ru

Беседа с детьми при подозрении на жестокое обращение

Контакт (имя, день рождения, школа, что любишь делать)

1. «Если я задаю тебе вопрос, и ты не знаешь ответа (или не помнишь), скажи мне, что ты не знаешь (или не помнишь). Я не хочу, чтобы ты гадал, когда мы разговариваем». Поправляй меня – «Если я что-то запишу или скажу что-то не правильно, скажи мне, что я не права» Скажи мне, если не понимаешь вопрос.

2. Спрашивайте ребенка о том, чем он любит делать, и когда он это делал. Пусть он описывает подробности последовательно. Включите в беседу вопросы о подробностях чувств и ощущений. «Ты сказал, что любишь ходить в парк, расскажи мне, что ты делал, когда последний раз ходил в парк». Заставляйте их рассказывать о конкретном эпизоде. Избегайте фраз «обычно мы качаемся на качелях или катаемся с горки»

- ✓ Что ты делал, когда последний раз ходил в парк?
- ✓ Кто был с тобой?
- ✓ Что ты слышал?
- ✓ Что ты чувствовал?
- ✓ Ты чувствовал какие-нибудь запахи?
- ✓ Как ты качался на качелях?

Основная часть

1. Переход к основной части:

Что ты знаешь о том, зачем ты здесь сегодня?

Тебе кто-то сказал прийти поговорить?

Иногда дети приходят поговорить со мной, потому что с ними что-то случилось, с тобой что-нибудь случилось?

2. Когда произошло признание, нужно спросить: случилось ли это однажды или более одного раза?

Затем можно сконцентрироваться на эпизоде:

✓ Расскажи мне о том, когда .. Что произошло сначала, что случилось потом... Поощряйте ребенка продолжать рассказ... Если вам нужно задать конкретный вопрос, продолжите его более открытым вопросом.

Элементы преступления – кто, что, когда, где, как – физические доказательства. Что ты чувствовала? Что говорилось? Где были другие люди? Позиция? Что было с одеждой? Ты мог сказать кому-нибудь? Кому ты сказал? Он/она сказал(-а) можно или нет об этом говорить? Были угрозы?

✓ Спросите про первый раз, другой раз, другое место, про тот раз, когда было хуже всего...

✓ Расскажи мне все, что случилось с того времени, как ...

✓ Попросите ребенка нарисовать комнату, в которой все произошло...

Окончание

✓ Есть что-то еще, о чем я должна спросить тебя/о чем мы должны поговорить?

✓ Есть еще что-нибудь, что, ты считаешь, я должна знать?

✓ У тебя есть вопросы ко мне насчет того, что мы сегодня обсуждали?

Спасибо.

● **Реагирование** – в случаях, когда ребенку необходимо сочувствие и понимание, такие фразы как: «...это должно быть очень тяжело», «...тебе действительно досталось» и т.д., помогают ребенку продолжить беседу.

● Секрет в том, что **фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия.**

● Часто на вопрос: «Что случилось?» огорченный ребенок отвечает: «Ничего!», а если вы скажете: «Что - то случилось...», то ребенку бывает легче начать рассказывать о случившемся.

● Держать паузу: очень важно в беседе «**держат паузу**». Пауза дает возможность ребенку подумать.

● Обозначить чувство: для того, чтобы ребенок смог осознать свои чувства, ему необходимо помочь (Ты обиделся.... Тебе неприятно....)

● После всего услышанного допустимо выразить и свои чувства по отношению к предмету разговора (Тебе было неприятно - мне очень больно это слышать и т.п.)

● В конце беседы, можно подвести итоги, задавая вопросы: Правильно ли я поняла, что...? В итоге, можно сказать что..., Насколько я поняла это..., речь шла о..., В результате....

● Не старайся угадывать правильный ответ. Отвечай так, как знаешь.

● Расскажи мне о том, что на самом деле произошло. Ничего не придумывай.

● Если ты в чем-то не уверен, скажи мне.

● Я не буду злиться и не буду недоволен, что бы ты ни сказал.

● Я тебе верю...

● Мне жаль, что с тобой это произошло...

● Это не твоя вина...

● Я рада, что ты мне это рассказал...

● Спасибо, что ты мне доверяешь

Педагог-психолог Л.М. Левина